

ISPC Paris

7^e Colloque international du 17 au 20 février 2015**Les catéchètes dans la mission de l'Église****LA COMMUNAUTÉ, UN MILIEU NOURRICIER POUR LA FOI****CHAPITRE 1
UN BAIN ECCLÉSIAL****1.1. Le catéchète, un maître-nageur**

■ Et pour commencer, une anecdote savoureuse et authentique. Une ordination presbytérale à la cathédrale de Sion, ma ville – le Salut ne vient-il pas de Sion / Jérusalem (Ap 14,1) ? Au moment de la litanie des saints : un peuple en prière, l'église bondée. Les trois jeunes hommes couchés, dans la plus grande humilité – le terme est issu du latin *humus*, le sol –, comme le célébrant au début de la liturgie de la Passion, le Vendredi Saint.

Trois hommes, à plat ventre, portés par l'immense chaîne des témoins de la foi, celles et ceux que la Tradition reconnaît comme saintes et saints, parce qu'elles (ils) ont pleinement répondu à leur vocation de baptisés : laïcs, femmes et hommes, religieuses et religieux, diacres, prêtres, évêques, papes, témoins de l'Esprit au quotidien, au cœur du monde, à chaque époque de l'histoire. Une petite fille, neuf ans, voit cela et s'écrie tout de go : « Dis maman, ils font quoi, les messieurs ? Ils apprennent à nager ? »

■ Et si la petite avait raison ? Car, au fond, qu'est-ce que le prêtre, le catéchète, sinon un maître-nageur ? Un **aîné dans la foi et dans la brasse**, qui fait part de son expérience de la traversée à d'autres, se mouille et entraîne ses compagnons de voyage vers le rivage du Royaume ?

En effet, la métaphore de l'apprentissage de la nage vaut autant pour les catéchètes que pour les ministres ordonnés, même si les premiers ne vivent pas de prostration lors de leur installation dans leur fonction. Mais n'avons-nous pas toutes et tous bénéficié d'une litanie des saints lors de notre baptême ? Ne devrions-nous pas tous nous mettre à plat-ventre à la vigile pascale, tandis qu'on énumère les saints qui nous précèdent, et que le président nous asperge de l'eau baptismale ?

- D'ailleurs, qu'est-ce qu'une église, sinon une coque de bateau à l'envers, avec le clocher en guise de mât ? Le mot « nef », nef d'une basilique, traduit le latin *navis*, le navire. Ne sommes-nous pas tous embarqués dans la même galère, celle de l'existence, celle de l'Église, et invités à vivre le mystère pascal comme un véritable passage vers la rive de l'éternité ?
- Le baptême n'est-il pas étymologiquement un plongeon, du grec *baptizô*, plonger, une immersion dans la mort et la Résurrection du Christ, ainsi que le dit Paul aux Romains (6,1-14) ? L'Église se définit ainsi comme **une communauté de plongeurs – nageurs – rameurs – navigateurs**, où la compétence de chacun sert au bien de l'ensemble de l'embarcation.

1.2. Plusieurs postures pour les catéchètes

D'où ma 1^{ère} thèse ce matin : En rassemblant les diverses postures qu'ils sont appelés à exercer,

- celle de disciple, suivant le Christ, le « premier de traversée » ;
- celle de frère, se jetant à l'eau avec les autres ;
- celle d'accompagnateur, soutenant l'apprentissage des nageurs novices ;
- celle d'animateur, avivant le courage de l'équipage ;
- celle de transmetteur, donnant les consignes ;
- et celle d'enseignant, apprenant la coordination des gestes et démarches appropriés,

Défi 1

les catéchètes sont invités à être des « témoins maîtres-nageurs », c'est-à-dire à montrer le bain ecclésial qui les fait vivre eux-mêmes, **à y initier ceux qui ont envie de s'y immerger**, et à déguster avec tous la joie de la traversée.

1.3. Le vécu communautaire comme point d'appui de l'initiation à la nage ecclésiale

L'exhortation du pape François *Evangelii gaudium* (2013)¹ l'a clairement confirmé, à la suite de *Catechesi tradendae* de Jean-Paul II (1979)² et du *Directoire général pour la catéchèse* (1997)³ : c'est d'une **catéchèse kérygmatique d'initiation mystagogique et de cheminement communautaire** que l'Église a besoin pour transmettre **la contagion de la joie évangélique**.

¹ FRANÇOIS, *Evangelii Gaudium*, exhortation apostolique sur l'annonce de l'Évangile dans le monde d'aujourd'hui, Rome, 24 novembre 2013 (citée *EG*).

² JEAN-PAUL II, *Catechesi tradendae*, exhortation apostolique sur la catéchèse en notre temps, Rome, 16 octobre 1979 (citée *CT*).

³ CONGRÉGATION POUR LE CLERGÉ, *Directoire général pour la catéchèse*, Rome, 1997 (cité *DGC*).

« [Cette caractéristique initiatique] signifie essentiellement deux choses : la progressivité nécessaire de l’expérience de formation **dans laquelle toute la communauté** intervient et une valorisation renouvelée des **signes liturgiques** de l’initiation chrétienne. [...] La rencontre catéchétique est une annonce de la Parole et est centrée sur elle, mais elle a toujours besoin d’un **environnement adapté** et d’une motivation attrayante, de l’usage de symboles parlants, de l’insertion dans un vaste processus de croissance et de l’intégration de toutes les dimensions de la personne **dans un cheminement communautaire** d’écoute et de réponse. » (EG, n. 166)

La nécessité de ce bain ecclésial et liturgique soulignée par le souverain pontife, voilà quelques années déjà que les documents officiels français, belges, allemands, suisses, québécois⁴, ... en parlent. Pour la désigner, ils emploient des expressions telles que « **laboratoire d’Église** », « **milieu nourricier** », « **biotope** », « **écosystème** », ou en allemand « **Gemeindekatechese** ». Ils expriment ainsi le vœu que les catéchètes fassent participer les nouveaux venus dans la foi à la vie communautaire, le vécu ecclésial se situant à la fois **comme source et comme aboutissement** des processus initiatiques (cf. *DGC*, n. 254).

1.4. Recherches actuelles

Quels sont donc les fruits des recherches actuelles sur les liens effectifs entre l’expérience communautaire réelle en Église et la pédagogie catéchétique initiatique, catéchuménale et missionnaire ? Je défends le point de vue adopté dans l’approche du présent colloque, selon lequel les techniques de transmission les plus sophistiquées ne suffisent pas aux catéchètes pour exercer leur mission dans la culture postmoderne éclatée. Il leur faut **repérer des points d’appui** pour leur propre foi de nageurs et **situer leurs interactions** avec les catéchisés et les autres navigateurs au sein du paquebot communautaire. Ce n’est qu’en tant que membres passionnés du « cercle nautique ecclésial » que les catéchistes peuvent encourager d’autres à monter dans le bateau et à affronter la mer avec le Christ.

1.5. Plan

Après la présentation de cette métaphore de base (le 1^{er} chapitre en cours), je livrerai dans le 2^e chapitre un certain nombre de considérations sur ce qu’est **une communauté aujourd’hui, selon EG**. Puis je déployerai l’ecclésialité de l’initiation catéchétique, notamment dans sa visée intergénérationnelle, et celle de la mission des catéchètes (chapitre 3). Je poursuivrai par plusieurs expériences vécues de communautés catéchisées et catéchisantes, y compris en Suisse

⁴ Voir notamment ■ pour les évêques du Québec, *Jésus-Christ, chemin d’humanisation. Orientations pour la formation à la vie chrétienne*, Montréal, Médiaspaul, 2004 ; ■ pour la Conférence épiscopale française, *Aller au cœur de la foi. Questions d’avenir pour la catéchèse*, Paris, Bayard / Cerf / Fleurus-Mame, 2002 ; et le *Texte national pour l’orientation de la catéchèse en France et principes d’organisation*, Paris, Bayard / Cerf / Fleurus-Mame, 2006 (cité *TNOC*) ; ■ pour les évêques belges, le récent document *Les sacrements de l’initiation chrétienne pour les enfants et les jeunes d’aujourd’hui*, Bruxelles, Licap, 2013 ; ■ pour la conférence épiscopale allemande, voir la présentation de leur document du 26.11.2000 (www.dbk.de/schriften) *Zeit zur Aussaat. Missionarisch Kirche sein*, par H. MÜLLER, « Présentation du texte des évêques allemands : "Le temps des semaines. Être une Église missionnaire" », *Lumen Vitae* 56, 2001, pp. 105-112 ; ■ et pour la Suisse Romande, la « Note de travail en vue d’une pastorale catéchétique en Suisse Romande », présentée par la Conférences des ordinaires romands et la Commission romande de catéchèse (désormais Service romand de la catéchèse et du catéchuménat) en juin 2003, ainsi que, rédigé par cette dernière en 2014, le document de travail « Une communauté catéchisée et catéchisante ».

Romande, c'est-à-dire rassemblant des chrétiens de toutes les générations, heureux comme des poissons dans l'eau (chapitre 4). J'essaierai ainsi d'établir que c'est **l'ensemble de la dynamique évangélisatrice**, de l'être Église, voire du tissu paroissial qui peut bénéficier de ce renouveau communautaire et intergénérationnel de la catéchèse. « Heureux comme des chrétiens dans l'eau », telle pourrait être la devise des baptisés dans le sillage du Christ *ICHTHUS*⁵, du Christ poisson, du Christ Jonas.

⁵ *Iēsous Christos Theou Uios Sōtēr* = Jésus Christ Fils de Dieu Sauveur.

CHAPITRE 2

DES COMMUNAUTÉS FLUIDES ET CHARNELLES

2.1. La plasticité de la communauté

C'est **par la « liquidité »** que certains auteurs⁶ caractérisent notre univers « hyper-ultra-superpost-moderne » : il n'y a plus de repères solides, ni d'autorités de références, le monde ne forme plus qu'un grand village connecté, tout se sait à la seconde, chacun surfe sur la vague de l'éphémère. Dans ce contexte de crise anthropologique, d'individualisme et d'indifférence, que d'autres appellent aussi « *l'ère du vide* »⁷, la fonction des catéchèses, consiste surtout à **fournir carte et boussole**, car chaque être est appelé à tracer sa voie spécifique et à trouver son propre équilibre.⁸

Dans le même sens, quelques théologiens parlent de l'Église « liquide » et de la **paroisse « fluide »**⁹, dont les contours et les frontières sont devenus flous au point que les anciens ont de la peine à s'y retrouver.

Le pape François est du reste conscient de cette liquidité ecclésiale, puisqu'il évoque « *grande plasticité de la paroisse* », qui n'est pas une « *structure caduque* » puisqu'elle peut **prendre des « formes très diverses qui demandent la docilité et la créativité missionnaire du pasteur et de la communauté** » (*EG*, n. 28).

2.2. Une « communauté de communautés »

Aussi est-ce la figure désormais familière du **réseau** qui convient pour désigner la paroisse d'aujourd'hui : elle se constitue comme une « communauté de différentes communautés », afin de pouvoir répondre aux diverses attentes des assoiffés de notre temps qui viennent y boire pour continuer d'avancer (cf. *EG*, n. 28).

Le terme « communauté » comme milieu nourricier et point d'envoi missionnaire s'applique ainsi à **des types variés d'institutions ecclésiales**, en plus de la paroisse : aux « *communautés de base et petites communautés, mouvements et autres formes d'associations* », aux groupes de cheminement avec des catéchumènes, aux aumôneries et groupes scolaires, aux aumôneries spécialisées ou catégorielles, etc. Celles-ci offrent des points d'ancre bénéfiques dans leur milieu et dans le monde, dans la mesure où elles gardent le contact avec les paroisses et unités

⁶ Voir par exemple les fameux essais du sociologue Zygmunt BAUMAN, *Le présent liquide. Peurs sociales et obsessions sécuritaires*, Paris, Seuil, 2007 (*Liquid Modernity*, Cambridge, Polity Press, 2000) et *La vie liquide*, Rodez, Éd. Le Rouergue/Chambon, 2006 (*Liquid Life*, Cambridge, Polity Press, 2005).

⁷ Cf. H.J. GAGEY, « Quelle formation théologique à "l'ère du vide" ? », Conférence donnée le 14 janvier 2015 dans le cadre du Colloque « Les adultes en formation chrétienne. Pour quelles conversions ? », Université catholique d'Angers.

⁸ Cf. M. FABRE, « Éduquer et former dans un monde problématique », Conférence donnée dans le même Colloque.

⁹ P. WARD, *Liquid Church*, Eugene (Oregon), Wipf & Stock, 2013 [2002] ; repris pour le contexte allemand par C. HENNEKE, *Glänzende Aussichten : Wie Kirche über sich hinauswächst*, Münster, Aschendorff Verlag, 2011. Quant à Leonard Sweet, il préfère à la « liquidité » totale selon P. Ward l'image du bateau et de l'arche appliquée à l'Église : L. SWEET, *Aquachurch : Essential Leadership Arts for Piloting Your Church in Today's Fluid Culture*, Loveland (Colorado), Group, 1999. Pour ces diverses notions, voir A. JOIN-LAMBERT, « Vers une Église "liquide" », *Études* 4213, 2015, pp. 67-78.

pastorales locales, et qu'elles s'intègrent « *dans la pastorale organique de l'Église particulière* » (EG, n. 29).

2.3. Un trésor commun

Contrairement à ce que l'on croit spontanément, les termes « communion » et « communauté » ne viennent pas d'« union – unité », mais de *cum* – avec, et *munus* – qui signifie la fonction, la tâche, le cadeau. Une communauté désigne ainsi un groupe de personnes qui **partagent ensemble un trésor, un don, un service**. Ce trésor, c'est celui de « *l'écoute de la Parole, de la croissance de la vie chrétienne, du dialogue, de l'annonce, de la charité généreuse, de l'adoration et de la célébration* » (EG, n. 28). C'est celui de « *la "mystique" de vivre ensemble, de se mélanger, de se rencontrer, de se prendre dans les bras, de se soutenir, de participer à cette marée un peu chaotique qui peut se transformer en une véritable expérience de fraternité, en une caravane solidaire, en un saint pèlerinage* », en une belle croisière, tempétueuse mais fascinante, pourrions-nous ajouter (EG, n. 87)

Ce qui implique de chacun de nous une constante conversion personnelle, si nous voulons devenir des « *personnes-amphores* » susceptibles de « *donner à boire aux autres* » (EG, n. 86) une eau « *qui les guérisse, les libère, les comble de vie et de paix* » (EG, n. 89).

Défi 2

D'où le cri du souverain pontife : **ne nous laissons pas voler ce trésor de la communauté**, ce trésor des relations nouvelles engendrées en Jésus-Christ qui nous guérissent et suscitent une fraternité « mystique », contemplative, capable de discerner la grandeur sacrée de chaque être et de découvrir Dieu sur chaque visage (cf. EG, n. 92)

2.4. Un corps de chair¹⁰

Dans notre univers fluide, la foi dans le Fils de Dieu fait chair est donc inséparable de l'appartenance à la communauté, son corps visible aujourd'hui (cf. EG, n. 88). L'Église se construit dans un constant « *corps à corps* », dit encore l'évêque de Rome, en prenant **le risque de la rencontre avec la présence physique des autres**, avec leurs joies, leurs demandes et leurs souffrances (cf. EG, n. 88).

Le catéchète n'a pas de plus noble mission que d'inviter les hommes de ce temps à la « *révolution de la tendresse* », celle qui consiste à voguer entre deux étreintes du Père, la première au baptême et l'ultime dans la gloire, lorsqu'il nous prendra tous dans ses bras au terme du voyage (cf. EG, n. 144).

¹⁰ Ce paragraphe et le suivant s'inspirent de quelques-uns des articles du numéro 1/2015 de *Lumen Vitae*, que j'ai dirigé sous le titre d'*Une Église en sortie*, notamment de ceux d'E. BIEMMI, « La conversion pastorale et catéchétique d'*Evangelii gaudium* », de M. WERLEN, « Découvrir ensemble la braise sous la cendre : un style renouvelé d'évangélisation », d'A. FOSSION, « L'évangélisation : "un constant corps à corps" » et d'E. GRIEU, « Évangéliser aux périphéries : oui, mais que veut dire "périmétrie" ? ».

2.5. Aux périphéries pour guérir le centre

Pour permettre à l'Église de devenir toujours plus **corps de charité dans la chair du monde**, François nous envoie aux périphéries, géographiques et existentielles. N'est-ce pas étonnant, alors même que nos communautés semblent se déliter et ont constamment besoin de réforme (cf. *EG*, n. 25-28) ?

Car nos contemporains n'ont bien souvent pas envie de plonger dans nos groupes ecclésiaux, quand ils voient les maladies qui les affectent et qui touchent autant cardinaux que catéchètes. François ne se prive pas d'ailleurs de les dénoncer : les mondanités spirituelles (cf. n. 93), le fonctionnarisme oubliant la fraîcheur de la Bonne Nouvelle (cf. n. 83), l'Alzheimer spirituel et le repli sur les fausses sécurités (n. 49), la tristesse et l'acédie pastorales privées d'espérance (n. 82), etc. !

Défi 3

Que faire alors ? Paradoxalement, c'est en rencontrant ceux qui se trouvent dans les marges, et notamment les pauvres qui par leurs épreuves ont une affinité particulière avec le Christ souffrant, que le corps de l'Église se guérit (cf. *EG*, n. 198). C'est en annonçant la Parole que notre foi grandit (cf. *EG*, n. 272). **C'est en « sortant » que les catéchètes sont conduits à la source.**

Comme pour la Mer Morte : si elle est Morte, c'est parce qu'aucun courant ne la traverse. Elle reçoit de l'eau mais ne transmet rien plus loin. Ainsi donc, c'est dans la mesure où **ceux qui sont en périphérie sont reçus au centre que l'Église est ramenée à l'essentiel**. Nos communautés **pauvres avec les pauvres**, voilà le biotope de la catéchèse.

CHAPITRE 3

LA GRÂCE DE LA CATÉCHÈSE COMMUNAUTAIRE ET INTERGÉNÉRATIONNELLE

3.1. Communauté et catéchèse

Communauté – communion, quelles meilleures définitions retenir dans ce contexte pour la catéchèse que celles du *Directoire*¹¹ : « *Le but définitif de la catéchèse est de mettre quelqu'un non seulement en contact mais en communion, en intimité, avec Jésus-Christ* » (n. 80). Puis : « *La catéchèse conduit non seulement à la maturité de la foi des catéchisés, mais à celle de la communauté en tant que telle* » (n. 221) ?

Ainsi, la nécessité d'une communauté est inscrite au cœur de la catéchèse. « *Aller au cœur de la foi, c'est aller là où bat le pouls de nos communautés* », s'exclamaient les évêques français à propos de leur démarche catéchétique de 2002¹².

« *La catéchèse ne saurait être cantonnée dans un secteur un peu marginal de la communauté ecclésiale, géré par des personnes qui seraient des spécialistes de son animation. Celles-ci ont besoin de sentir que cette dimension catéchétique est portée PAR tous et mis en œuvre POUR tous dans une communauté chrétienne. Cela appelle des propositions catéchétiques communautaires, s'adressant à toutes les générations. Certes, elles ne remplacent pas des propositions spécifiques faites à des groupes d'enfants, de jeunes ou d'adultes comme des "recommençants dans la foi", mais elles donnent à tous un milieu porteur, une insertion, un bain dans l'expression de foi et de prière d'une communauté chrétienne.* »¹³

Une catéchèse **dans** la communauté, **pour** la communauté et **de** la communauté : ce triptyque, dégagé à partir des recherches de W. Bartholomäus¹⁴ par le professeur allemand de Paderborn Norbert Mette¹⁵, exprime bien le passage souhaité d'une simple « catéchèse paroissiale », qui a lieu dans la paroisse, à une « **paroisse-catéchèse** », où la communauté en elle-même, dans ce qu'elle est, annonce, célèbre et vit, est une « *catéchèse vivante* » (cf. *DGC*, n. 141).¹⁶ Anticipant les intuitions de la pastorale d'engendrement¹⁷, le théologien allemand conçoit la

¹¹ CONGRÉGATION POUR LE CLERGÉ, *Directoire général pour la catéchèse*, Rome, 1997.

¹² Relayée par Henri DERROITTE, « Préface : Vers une catéchèse de toute la communauté et pour toute la communauté », dans B. HUEBSCH, *La catéchèse de toute la communauté. Vers une catéchèse par tous, avec tous et pour tous*, coll. « Pédagogie catéchétique », n. 17, Bruxelles / Montréal, Lumen Vitae / Novalis, 2005, pp. 7-22, ici p. 13.

¹³ Mgr J.P. RICARD, Président de la Conférence des évêques de France, « Discours de clôture de l'Assemblée plénière », Lourdes, 9 novembre 2004.

¹⁴ Cf. W. BARTHOLOMÄUS, « *Gemeindekatechese. Eine Problemübersicht* », *Theologische Quartalschrift* 161, 1982, pp. 254-259.

¹⁵ De N. METTE, voir notamment deux articles en français : « *De la catéchèse dans la communauté à la catéchèse de la communauté* », *Lumen Vitae* 43, 1988, pp. 387-396 ; et « *La communauté chrétienne comme catéchèse vivante* », *Lumen Vitae* 60, 2000, pp. 139-148.

¹⁶ Cf. ma contribution « *Norbert Mette* », dans T. KISALU (dir.) – H. DERROITTE (prés.), *Les grandes signatures de la catéchèse du XXe siècle à nos jours*, T. I, coll. « *Les Fondamentaux* », n. 3, Bruxelles, Lumen Vitae, 2012, pp. 197-220, ici pp. 214-220.

¹⁷ Cf. nos deux ouvrages avec M.A. DE MATTEO, *S'ouvrir à la fécondité de l'Esprit. Fondements d'une pastorale d'engendrement*, coll. « *Perspectives pastorales* », n. 4, St-Maurice, Saint-Augustin, 2009 ; et avec P. VIANIN, *À l'école*

mission catéchétique comme devant mettre en place les « conditions favorables » à l'émergence de réseaux d'Évangile dans la « situation de diaspora » où se trouvent les chrétiens d'aujourd'hui, perdus au milieu de l'océan d'indifférence liquide.¹⁸

Défi 4

Il s'agit de susciter à l'avenir des espaces, des « écosystèmes »¹⁹, où les communautés chrétiennes, par leur manière de vivre et de s'engager, donneront **aux jeunes l'occasion de poser la question aux adultes**, comme lors du repas pascal juif (Dt 6,20)²⁰ : « *Que faites-vous là ? Pourquoi êtes-vous différents de beaucoup de vos contemporains ? Pourquoi par exemple vous impliquez-vous autant pour ceux qui sont défavorisés et pour notre avenir à tous ?* »²¹

3.2. Vers des communautés entièrement catéchisantes et catéchisées²²

La catéchèse est un acte ecclésial **de et par** toute la communauté :

« *La communauté chrétienne est l'origine, le lieu et le but de la catéchèse. C'est toujours d'elle que naît l'annonce de l'Évangile pour inviter les hommes et les femmes à se convertir et à suivre le Christ. C'est encore cette communauté qui accueille ceux qui désirent connaître le Seigneur et s'engager dans une vie nouvelle. Elle accompagne les catéchumènes et les catéchisés dans leur itinéraire catéchétique et, avec une sollicitude maternelle, les fait participer à son expérience de foi et les incorpore en son sein.* » (DGC, n. 254)

Comme une « *mère au cœur ouvert* », une maison aux portes ouvertes, une piscine aux multiples bassins (cf. EG, n. 46-47) :

du Christ pédagogue. Comment enseigner à la suite du Maître ? Vers une catéchèse d'engendrement, coll. « Perspectives pastorales », n. 5, St-Maurice, Saint-Augustin, 2011, qui reprennent et approfondissent les principaux accents des deux livres dirigés par P. BACQ et C. THEOBALD, *Une nouvelle chance pour l'Évangile. Vers une pastorale d'engendrement* ; et *Passeurs d'Évangile. Autour d'une pastorale d'engendrement*, coll. « Théologies pratiques », Bruxelles / Montréal / Paris, Lumen Vitae / Novalis / L'Atelier, 2004 et 2008.

¹⁸ N. METTE, « Gemeinden bilden – Ein dringendes Erfordernis für eine Kirche mit Zukunft », dans *Praktisch – Theologische Erkundungen*, 2 Bde, Reihe « Theologie und Praxis », Bd 32, Münster, LIT Verlag, pp. 281-286, ici pp. 284-286.

¹⁹ Cf. P. BRAND, « Le vécu authentique de la communauté chrétienne », dans H. DERROITTE (dir.), *Catéchèse et initiation*, coll. « Pédagogie catéchétique », n. 18, Bruxelles, Lumen Vitae, 2005, pp. 103-116, ici p. 113. L'expression « *écosystème chrétien* » est due à l'ancien responsable de la catéchèse en France, Mgr Christophe Dufour, évêque de Limoges.

²⁰ N. METTE, « "Wenn dein Kind dich Morgen fragt..." (5. Mose 6,20). Von der Schwierigkeit der Weitergabe des Glaubens in unserer Zeit », dans *Praktisch – Theologische Erkundungen* 2, op. cit., pp. 165-180, surtout pp. 176-180.

²¹ F.X. AMHERDT, « Norbert Mette », art. cit., p. 218.

²² Cf. A. FOSSION, « Postface : Vers des communautés catéchisantes et catéchisées. Une reconstruction de la catéchèse en un temps de crise », dans B. HUEBSCH, *La catéchèse de toute la communauté*, op. cit., pp. 101-115.

Défi 5

C'est en partageant largement sa foi que l'Église croît. **La catéchèse a besoin de la communauté** comme de son « *milieu nourricier* »²³. Inversement, **la catéchèse conduit à la communauté** : en suscitant des relations interpersonnelles vraies, en faisant découvrir l'Église comme famille de Dieu, en rendant possible une expérience d'affiliation et en créant des liens d'appartenance au groupe concerné, scolaire, paroissial ou catégoriel (cf. *DGC*, n. 86). La catéchèse naît de la foi de la communauté, mais elle se veut **elle-même créatrice de communauté**. Elle va de la profession de foi à la profession de foi.

Ce sont souvent les initiatives catéchétiques **immergées dans le « bouillon de culture » ecclésial** qui engendrent le tissu communautaire. Ainsi un parcours sacramental peut revivifier la paroisse s'il devient l'affaire de tous :

- présentation au début, puis à chaque étape ;
- soutien par la prière ;
- contacts avec les conseils et groupements ;
- activités en commun ;
- catéchèse sur le sacrement pour l'ensemble de la communauté ;
- célébration ouverte à toute l'assemblée ;
- catéchèse mystagogique après le don sacramental, ouverte à tous.

Comment éviter que des phrases telles que la suivante restent des vœux pieux : « *Par conséquent, la catéchèse est une activité éducative que chaque membre de la communauté exerce au titre de sa responsabilité particulière dans un contexte ou milieu communautaire riche de relations qui aideront les catéchumènes et les catéchisés à s'insérer dans la communauté et à participer activement à sa vie* » (*DGC*, n. 220) ?

Défi 6

La pratique catéchuménale des sponsores – sponsors – répondants peut s'avérer inspiratrice pour permettre à chaque membre de la communauté d'exercer son « *sacerdoce baptismal catéchisant* » : Pourquoi par exemple ne pas proposer lors des démarches sacramentelles des « *témoins priants* » issus de l'assemblée, qui accompagnent les candidats, ainsi qu'un jardinier veille sur de nouvelles pousses (les « *néophytes* ») ?

²³ *TNOc*, pp. 30-31.

De ce fait, comme l'affirme le théologien américain Bill Huebsch, la catéchèse de tous et avec tous est nécessairement **pour tous**²⁴. Afin d'être catéchisantes, les communautés doivent être **entièrement catéchisées**, en une démarche de **cheminement permanent**, à tout âge²⁵, culminant chaque année liturgique dans le renouvellement des promesses baptismales lors de la Veillée pascale. Une catéchèse pour tous, c'est-à-dire offrant des dispositifs diversifiés selon les attentes et les sensibilités et favorisant les recommencements dans la foi, en fonction de l'environnement social mouvant et fluctuant.²⁶ Une catéchèse décloisonnée, ne fonctionnant pas en bassin clos, mais ouverte autant aux familles qu'à la liturgie et à l'ensemble du vécu communautaire.

3.3. Et les catéchètes ?

Si tous les baptisés sont responsables de la catéchèse, faut-il encore des spécialistes, des maîtres-nageurs ? Écoutons la réponse du *Directoire catéchétique général* de 1971 : « *Le catéchiste est, d'une certaine façon, l'interprète de l'Église auprès des catéchisés. Il lit et apprend à lire les signes de la foi, dont le principal est l'Église elle-même* » (n. 35). Vis-à-vis de la communauté **qui les appelle** à leur responsabilité et **les accompagne** dans son exercice²⁷, les catéchètes assument donc d'abord une fonction **d'interprètes**. Tels des maîtres d'apprentissage, ils pratiquent eux-mêmes les diverses facettes du vécu communautaire dont ils assument la relecture en compagnie des catéchisés. Apprendre à lire la Bible, à prier, à discerner son chemin spirituel, à vivre dans l'Esprit, à proclamer le *Credo* ou à célébrer, implique de l'expérimenter soi-même : c'est seulement ainsi que le catéchète peut y inviter également ceux qui deviennent pour lui des « compagnons », comme au Moyen Age.

Mais en même temps, puisqu'il est nécessaire « *que la communauté ecclésiale, selon l'esprit de l'Église et sous la conduite de ses pasteurs, écarte et corrige tout ce qui défigure le visage de l'Église et empêche les hommes d'embrasser la foi (GS, n. 19)* »²⁸, les catéchètes jouent aussi le rôle **d'aiguillons critiques**²⁹. Il leur revient de rappeler à la communauté et à ses responsables sa mission d'entourer les catéchisés. Comment susciter le goût de l'eucharistie, de

²⁴ C'est le titre de son ouvrage déjà cité *La catéchèse de toute la communauté. Vers une catéchèse par tous, avec tous et pour tous*.

²⁵ Cf. L. AERENS, *La catéchèse de cheminement. Pédagogie pastorale pour mener la transition en paroisse*, coll. « Pédagogie catéchétique », n. 24, Bruxelles, Lumen Vitae, 2002.

²⁶ Selon les propositions d'A. FOSSION, « Postface », dans B. HUEBSCH, *La catéchèse de toute la communauté*, *op. cit.*, pp. 103-109.

²⁷ Cf. F. MOOG, « Les catéchistes dans la communion ecclésiale », *Lumen Vitae* 65, 2010, pp. 289-298 ; H. LEGRAND, « Le rôle des communautés locales dans l'appel, l'envoi, la réception et le soutien des laïcs recevant une charge ecclésiale », *La Maison-Dieu* 215, 1998, pp. 9-32.

²⁸ *Directoire catéchétique général* de 1971, n. 35.

²⁹ Cf. N. METTE, « Formation et communauté. Compétence catéchétique et/ou offre interpersonnelle », dans G. ADLER (dir.), *Formation et Église. Pratiques et réflexions*, coll. « Le Point Théologique », n. 48, Paris, Beauchesne, 1987, pp. 53-73, ici p. 54.

la Parole, de la solidarité et de la fraternité, si les catéchèses ne peuvent renvoyer à une communauté qui rend grâce, lit la Parole et la traduit dans le service quotidien ?³⁰

Défi 7

Aiguillons et interprètes : on ne critique bien que ce que l'on aime. D'où l'importance de la **formation au sens ecclésial** – que je décris dans le livre *Les nouveaux catéchistes* à partir de mon expérience de directeur de l'IFM (Institut pour la formation aux ministères en Église) à Fribourg³¹. Et on n'initie que par le témoignage authentique de **l'expérience personnelle**.

Ce que dit le pape à propos des missionnaires vaut pour les catéchèses : « *Le véritable missionnaire [catéchète], qui ne cesse jamais d'être disciple, sait que Jésus marche avec lui, parle avec lui, respire avec lui, [vogue avec lui] [...]. Si quelqu'un ne le découvre pas présent au cœur même de la tâche missionnaire [catéchétique], il perd aussitôt l'enthousiasme et doute de ce qu'il transmet, il manque de force et de passion. Et une personne qui n'est pas convaincue, enthousiaste, sûre, amoureuse, ne convainc personne.* » (EG, n. 266)

3.4. Des catéchèses intergénérationnelles (CIG)

Comment dès lors décloisonner les lieux catéchétiques³² et les immerger effectivement dans la « piscine » communautaire ?

■ Parmi les réalisations pratiques, fleurissent un peu partout des catéchèses intergénérationnelles, notamment dans le monde anglo-saxon et en Europe occidentale – y compris en Romandie, dans les cantons de Genève, Vaud, Fribourg et Jura³³. Lancées par des chercheurs anglo-saxons comme James White, Eddie Prest, Peter Privett et Allan Harkness sous le nom d'*intergenerational religious education*³⁴, elles veulent aller plus loin que les activités intergénérationnelles déjà existantes, telle une fête paroissiale ou un apéritif après la messe de lancement de l'année de catéchèse. Elles visent de manière prometteuse à mettre les

³⁰ Cf. L. MEDDI, « Catechista e comunità cristiana », *Via, Verità e Vita* 196, 2004, pp. 25-26, cité par H. DERROITTE, « Initiation et renouveau catéchétique », dans IDEM (dir.), *Catéchèse et initiation, op. cit.*, pp. 57-85, ici p. 75.

³¹ « La formation au sens ecclésial : l'Église "toujours recommencée" », dans H. DERROITTE – D. PALMYRE (dir.), *Les nouveaux catéchistes. Leur formation, leurs compétences, leur mission*, coll. « Pédagogie catéchétique », n. 21, Bruxelles, Lumen Vitae, 2008, pp. 95-118.

³² Cf. H. DERROITTE, *La catéchèse décloisonnée. Jalons pour un nouveau projet catéchétique*, coll. « Pédagogie catéchétique », n. 13, Bruxelles, Lumen Vitae, 2000 ; G. ROUTHIER, *Sacrée catéchèse ! Quand tu déranges familles et paroisses*, coll. « Pédagogie catéchétique », n. 19, Bruxelles / Angers, Lumen Vitae / CRER, 2007.

³³ Cf. H. DERROITTE, « Les formes de catéchèse communautaire », dans IDEM – E. BIEMMI (dir.), *Catéchèse, communauté et seconde annonce*, coll. « Pédagogie catéchétique », n. 30, Bruxelles, Lumen Vitae, 2015, pp. 17-32.

³⁴ J.W. WHITE, *Intergenerational Religious Education : Models, Theory and Prescriptions for Interage Life and Learning in the Faith Community*, Birmingham, Religious Education Press, 1988 ; E. PREST, *From one Generation to Another*, Capetown (South Africa), Training for Leadership, 1993 ; P. PRIVETT (ed.), *Signposts : Practical Ideas for All-age Learning*, London, National Society / Church House Publ., 1993 ; A. HARKNESS, « Intergenerational Education for an Intergenerational Church ? », *Religious Education* 93, 1998, pp. 431-447 ; et « Une catéchèse intergénérationnelle », dans H. DERROITTE (dir.), *Théologie, mission et catéchèse*, coll. « Théologies pastorales », Bruxelles / Montréal, Lumen Vitae / Novalis, 2002, pp. 47-62.

enfants et les jeunes en contact avec des adultes de plusieurs générations, par des activités partagées en ateliers, communs ou parallèles, touchant les différentes dimensions de la vie ecclésiale (bibliques, liturgiques, spirituelles, fraternelles ou diaconales). Elles partent de l'idée que c'est en **expérimentant concrètement la réalité communautaire** avec des « aînés dans la foi »³⁵ que les « néophytes » ont le plus de chance de s'identifier avec l'Église et de durer dans leur participation.³⁶ Ainsi, la communauté s'édifie en un processus d'engendrement mutuel, les jeunes « boostant », bousculant et renouvelant les plus anciens. Les démarches de CIG provoquent à cette créativité qu'*EG* souhaite pour toute l'action missionnaire (cf. n. 24-26), en déployant divers aspects des richesses du patrimoine chrétien : le partage des récits de vie dans l'Esprit, la solidarité entre croyants et la corrélation explicite avec les événements sociaux et planétaires.³⁷

- Les CIG répondent à plusieurs exigences³⁸.
 - D'abord à **un impératif de cohérence théologique** entre la définition de l'Église et les pratiques pastorales : en effet, dès les communautés primitives, le baptême des tout-petits est encouragé, la voie de l'enfance comme modèle du Royaume est valorisée (cf. Mc 10,13-16) et l'Église est envisagée comme un peuple ou une famille rassemblant toutes les générations.
 - **Sur le plan socioculturel**, la CIG aide à créer du lien au sein de notre contexte de fluidité impersonnelle et de solitude. Elle contribue à l'édification collective des communautés conçues comme des corps vivants.
 - **Au niveau du développement de la foi**, les CIG donnent l'occasion de mettre ensemble les qualités spirituelles de chaque âge et provoquent ainsi une évangélisation réciproque : la sagesse et la mémoire des anciens se mêle au sens de la responsabilité et de l'engagement dans le présent des adultes, ainsi qu'à la naïveté et au souffle d'avenir des plus petits. Qui ne s'est pas senti un jour enrichi ou interpellé par les questions bibliques ou existentielles et par les mots d'enfants ?
 - Enfin, **sur le registre pédagogique**, les CIG correspondent à ce que nous apprennent les travaux de Lev Vygotski sur l'importance du contexte d'apprentissage et de ce qu'il appelle les « *zones proximales de développement* » (ZPD), et ceux de Jean Lave et Étienne Wenger sur les « *études situées* ».³⁹

³⁵ Selon l'expression généralisée depuis le *TNOG* (pp. 48.52.53), explicitée dans le numéro 18 de *Tabga*, 2008, intitulé *Être aîné dans la foi*.

³⁶ Y compris avec des jeunes plus âgés, membres des groupes de la région.

³⁷ Cf. H. DERROITTE, « Les formes de catéchèse communautaire », *art. cit.*, pp. 20-21, renvoyant notamment à E. O'NEILL, « S'écouter en Église », *Christus*, Hors-Série 198, 2003, pp. 70-75.

³⁸ Cf. A. DARKNESS, « Une catéchèse intergénérationnelle », *art. cit.*, pp. 48-55.

³⁹ Cf. Les approches de J. BROWN, A. COLLIUS et P. DUGUID, « Situated Cognition and the Culture of Learning », *Educational Researcher* 18, 1989, pp. 32-42 et celles de J. LAVE et E. WENGER, *Situated Learning : Legitimate Peripheral Participation*, Cambridge, Cambridge University Press, 1991, citées par H. DERROITTE, « Les formes de catéchèse communautaire », *art. cit.*, pp. 22-24.



Il y va de la vie chrétienne **comme des métiers artisanaux** : c'est en nous approchant au plus près des possibilités du catéchisé (de ses *ZPD*) et en l'associant à une « *communauté de pratique* »⁴⁰ que nous pouvons devenir pour lui des « passeurs d'Évangile », des témoins de la Tradition⁴¹, des maîtres-nageurs. Car c'est en nageant avec d'autres qu'on apprend à nager.

- Parmi les grands avantages des CIG, mentionnons le fait qu'elles s'articulent souvent à un parcours sacramental⁴², ou à la **messe dominicale et aux temps forts de l'année liturgique**⁴³, comme la Série *À la rencontre du Seigneur : Dimanche autrement*⁴⁴, puis qu'elles ménagent une large **place à la Parole**, telle la série *Porte Parole*⁴⁵, et surtout qu'elles accordent un grand **espace aux familles** : ainsi la série *CheminS de foi*⁴⁶.
- En fait, les CIG contribuent à considérer l'**Église comme une famille de foi**, une *Family Faith* qui, comme toute famille, donne la vie, nourrit, protège, soutient et encadre. Elles évitent de « prendre les parents et les grands-parents en otage », comme cela peut être le cas dans certaines démarches autour des sacrements pour les enfants, en leur offrant des temps de catéchèse d'adultes ainsi que des moments de partage et de témoignage avec les jeunes générations. Elles donnent parfois l'occasion aux adolescents de fréquenter d'autres jeunes plus âgés, engagés en Église, et de rejoindre ensuite un groupe constitué et de participer à une activité ou un rassemblement. Dans certaines régions, elles peuvent être portées par de « petites

⁴⁰ Cf. C. KIMBLE – P. HILDRETH – I. BOURDON (dir.), *Communities of Practice : Creating Learning Environments for Educators*, Charlotte, Information Ag, 2008 ; J.E. REGAN, « Une catéchèse de la communauté pour tous les âges de la vie », *Lumen Vitae* 73, 2008, pp. 5-17; IDEM, *Catéchèse d'adultes : le pourquoi et le comment*, coll. « Pédagogie catéchétique », n. 20, Bruxelles, Lumen Vitae, 2008.

⁴¹ Cf. C. THEOBALD, « À l'école du Christ initiateur », dans *Ecclesia 2007, Tabga*, Hors-Série 3, 2007, pp. 52-63, ici p. 52.

⁴² Ainsi, les « journées du pardon », dans le canton de Vaud, combinant une célébration pénitentielle ouverte à toute la paroisse, des temps de catéchèse pour les adolescents et des ateliers pour les jeunes et les adultes. Voir F. GAPANY, « Les "journées pardon", ou comment (re)devenir levain dans la pâte », dans E. BIEMMI – H. DERROITTE (dir.), *Catéchèse, communauté et seconde annonce*, op. cit., pp. 69-81. Ou aussi les « dimanches de l'eucharistie », offrant en plus d'autres ateliers d'échange sur la messe, la possibilité aux parents de confectionner avec leur enfant la croix qu'ils leur remettront lors de la célébration de la « première des communions », et que certains accrochent au mur de leur chambre. Ou encore les « journées de l'Esprit » ouvertes à toutes les couches de la communauté avant ou après la messe de la confirmation.

⁴³ Comme pour les ateliers de création en famille des couronnes de l'Avent ; ou les temps de méditation et de prière autour des soupes ou riz de Carême. Les réalisations abondent. Cf. mon ouvrage *SMS : Saints Messages Spirituels*, St-Maurice, Saint-Augustin, 2006. Cf. aussi le récit d'expériences concentrées en Avent et Carême de S. FABRE, « Mise en place de catéchèses intergénérationnelles au diocèse d'Amiens », dans H. DERROITTE – E. BIEMMI (dir.), *Catéchèse, communauté et seconde annonce*, op. cit., pp. 33-41, ici pp. 39-40.

⁴⁴ LA DIFFUSION CATÉCHISTIQUE – LYON, *Dimanche autrement. Une proposition catéchétique intergénérationnelle articulée au temps liturgique*, Paris, Mame / Tardy.

⁴⁵ COLL., *Vivre des rassemblements en communauté. Document catéchétique*, Paris, CRER.

⁴⁶ H. DERROITTE (dir.), *CheminS de foi. Cahier pour une catéchèse communautaire et intergénérationnelle*, coll. « Catéchèse », Bruxelles / Paris / Averbode, Lumen Vitae / Cerf / Averbode, 2008 ; COMMISSION INTERDIOCÉSAINE DE CATÉCHÈSE, *Propositions pour une catéchèse en communauté*, 3 volumes parus, Namur, Lumen Vitae, 2013-2014.

communautés ecclésiales » qui offrent un modèle intégrateur pour la formation des personnes d’âges divers.⁴⁷

■ Pour être mises en œuvre, elles requièrent l’accord de l’équipe pastorale et du curé, et suscitent des collaborations inédites avec les catéchètes. À notre époque de réflexion sur les **réaménagements paroissiaux** en grandes « unités pastorales »⁴⁸, elles peuvent aider à trouver une articulation entre les vastes ensembles centralisés de « service public » et les petites communautés de proximité de quartiers ou de villages.⁴⁹ Elles constituent pour les nouvelles paroisses des « **actes instituants** »⁵⁰ et l’un des moyens par lesquels « la paroisse peut encore évangéliser »⁵¹ dans notre contexte en mouvance. C’est ainsi que **la catéchèse crée du tissu communautaire**.

⁴⁷ Cf. C. BEAUCHEMIN, « Catéchèse intergénérationnelle dans le diocèse de St-Jean-Longueuil », dans H. DERROITTE – E. BIEMMI (dir.), *Catéchèse, communauté et seconde annonce*, *op. cit.*, pp. 43-53.

⁴⁸ Cf. le numéro de *Lumen Vitae* que j’ai dirigé, *Les regroupements paroissiaux. Bilan et perspectives*, 67, 2012, pp. 1-120.

⁴⁹ C’est l’avis d’H. DERROITTE, « Les formes de catéchèse communautaire », *art. cit.*, pp. 26-29.

⁵⁰ Pour la notion d’ « actes, gestes ou projets instituants » permettant aux communautés de se constituer à nouveaux frais et de se renouveler dans leurs figures en évolution, voir : F. MOOG, « La conversion missionnaire des communautés paroissiales », *Lumen Vitae* 67, 2012, pp. 203-219, ici p. 216 ; D. BARNERIAS, « Des paroisses comme communautés », *Documents Épiscopat* 7, 2011, pp. 7-9 ; ainsi que G. ROUTHIER, « Nouvelles paroisses. Chance ou impasse pour l’évangélisation ? », *Lumen Vitae* 59, 2004, pp. 95-108, ici pp. 101-102.

⁵¹ Selon le titre sous forme de question d’un autre numéro de *Lumen Vitae*, *La paroisse peut-elle évangéliser ?*, 69, 2004, pp. 1-120.

CHAPITRE 4

DES COMMUNAUTÉS CATÉCHISÉES ET CATÉCHISANTES. QUELQUES EXPÉRIENCES

Pour éviter de tomber dans le piège du discours incantatoire et déconnecté du réel, il vaut la peine d'examiner dans chaque contexte pastoral quelles sont les réalités communautaires existantes ou à développer qui peuvent servir de **milieu nourricier pour la foi et la catéchèse**. Je me limiterai évidemment à quelques **points d'appui suggestifs pour la traversée**.⁵²

4.1. Autour de la Parole de Dieu : la *marturia*

La catéchèse appelle à accueillir la Parole de Dieu **comme une dynamique de vie et un chemin de prière**. Cette découverte peut se faire

- grâce à la démarche « L'Évangile à la maison » (lecture suivie d'un Livre biblique en petits groupes domestiques)⁵³ et divers types de cercles bibliques ;
- à travers la *lectio divina* en communauté ou « École de la Parole » ;
- par un partage de l'Écriture lors de temps forts, d'abord expliquée séparément, puis reprise par les parents avec leurs propres enfants⁵⁴ ;
- par le biais de célébrations de l'éveil à la foi, prolongées en famille ;
- sous la forme d'un dispositif suscitant l'émerveillement, la créativité, la liberté et le débat démocratique, à partir du jeu de langage d'un récit biblique (méthode *Godly play*) ;
- ou par la « **question du dimanche** », issue des lectures bibliques et laissée pour la semaine (sur la feuille dominicale) à tous les groupes de la paroisse⁵⁵.

4.2. Autour de la liturgie et de la vie spirituelle : la *leitourgia*

- Pour se laisser catéchiser, les communautés sont invitées à retrouver **des chemins d'humilité**, à travers leurs pauvretés, et à s'ouvrir au « *primat de la grâce* » (EG, n. 112). Cet abandon à la fécondité de l'Esprit (cf. EG, n. 280) se cultive par exemple
 - en offrant des parcours d'initiation à la prière contemplative ou des groupes de prière ;
 - en proposant des expériences d'oraison et d'adoration aux enfants et aux adolescents ;
 - en faisant connaître les communautés religieuses, les monastères, les pèlerinages, les maisons de retraites, les « hauts lieux »⁵⁶ et le patrimoine de la région, en échangeant avec un moine ou une moniale sur son chemin de sainteté.

⁵² Certaines de mes formulations, subdivisions, convictions et propositions s'inspirent du Document précédemment cité du SERVICE ROMAND DE LA CATÉCHÈSE ET DU CATÉCHUMÉNAT, *Une communauté catéchisée et catéchisante*.

⁵³ www.levangilealamaison.ch

⁵⁴ Expérience du Service de catéchèse genevois, www.cath-ge.ch.

⁵⁵ Cf. B. HUEBSCH, *La catéchèse de toute la communauté*, op. cit., pp. 47-50.

- Dans certaines paroisses ou aumôneries scolaires, la catéchèse se vit au moment de la liturgie de la Parole de la messe dominicale, par tranches d'âge (éveil à la foi, écoles de la prière, de la Parole, de la communauté et du témoignage).⁵⁷

Quant aux expériences de préparation intergénérationnelle de célébrations, elles ne manquent pas d'être régulièrement marquées par des surprises de l'Esprit, des clins d'yeux (Dieu) du Seigneur entre participants d'âges différents.

4.3. Autour de l'accueil et du rassemblement : la *koinônia*

- La catéchèse ne peut porter du fruit que par l'accueil mutuel⁵⁸ et **la qualité des relations interpersonnelles**⁵⁹ en toutes circonstances, au secrétariat paroissial, dans les rencontres pastorales, sur les routes du quotidien, dans les réseaux sociaux, et en chacune de nos liturgies : comment recevons-nous les gens de passage ?

Parmi les formes catéchetiques soignant particulièrement l'accueil, notons les parcours *Alphalive* pour recommençants, avec une série de soirées sur les fondamentaux de la foi, agencées selon le déroulement type : repas – exposé – partage – prière – retraite.⁶⁰

- **Autres types de « biotopes » favorables à l'éclosion de la foi :**

- Les multiples formes de petites communautés chrétiennes (ou « *Small Christian Communities* »), où se vit un partage de la Parole, de la prière, de la foi, de l'existence et de l'amitié : en Amérique du Sud (les « communautés de base »), en Asie (« *Asipa* » ou « *Asian Pastoral Approach* », présentes également dans l'espace germanophone), en Afrique (les « communautés ecclésiales vivantes »), en Europe (les « cellules paroissiales d'évangélisation » de Don Pigi à Milan, les « fraternités diocésaines », les « communautés locales » dans le diocèse de Poitiers), etc.⁶¹
- Les « *City Kirchen* » (*Jugendkirchen*, *Kultukturkirchen*, *Diakoniekirchen*), ces églises aménagées différemment au coeur des grandes villes, pour offrir des oasis de paix, des concerts, spectacles, cafés-débats, actions de solidarité, rencontres de jeunes, réunions œcuméniques ou interreligieuses, tels en Suisse l'*Espace Fusterie* à Genève,

⁵⁶ Expression d'E. DUEZ-LUCHEZ, citée par S. FABRE, « Mise en place de catéchèses intergénérationnelles au diocèse d'Amiens, *art. cit.*, p. 39.

⁵⁷ Ainsi dans le secteur pastoral de Monthei, dans le diocèse de Sion. D'autres communautés intègrent régulièrement les sacrements au sein de l'assemblée dominicale : étapes du catéchuménat, baptêmes, célébration commune de baptêmes, premières communions et professions de foi lors de la même eucharistie, mariage, onction des malades. Cf. A. PEYREMORET, « Grandir dans la foi aujourd'hui. Expériences catéchetiques dans une unité pastorale "en marche" » (Kerkebeek en Belgique), dans H. DERROITTE – E. BIEMMI (dir.), *Catéchèse, communauté et seconde annonce*, *op. cit.*, pp. 55-67, ici pp. 60-61.

⁵⁸ Cf. F. MOOG, *Accueillir ceux qui frappent à la porte de l'Église*, Paris, Le Sénevé / ISPC, 2009.

⁵⁹ Cf. A. FOSSION, « Évangéliser de manière évangélique », dans C. THEOBALD – P. BACQ (dir.), *Passeurs d'Évangile*, *op. cit.*, pp. 57-72.

⁶⁰ Cf. la version catholique ALPHAFRANCE : M. CHENEAUX DE LEYRITZ, *Devine qui vient dîner ce soir ? Découvrir Jésus-Christ avec le parcours Alpha*, Paris, Presse de la Renaissance, 2007 et www.parcoursalpha.fr.

⁶¹ Voir à ce propos P. GOUDREAU, *Chemins d'espérance pour l'avenir de l'Église*, coll. « Pédagogie pastorale », n. 7, Bruxelles / Montréal, Lumen Vitae / Novalis, 2010 ; C. HENNECKE (Hgb.), *Kleine christliche Gemeinschaften verstehen. Ein Weg, Kirche mit den Menschen zu sein*, Würzburg, Echter, 2009.

l'*Elisabethenkirche* à Bâle, ou en Allemagne la *Liebfrauenkirche* à Francfort.⁶² C'est là l'une des formes de la **pastorale « sensible aux milieux »** de vie développée dans le monde germanophone après la grande enquête sur les milieux ecclésiaux dite « *Sinus-Kirchenstudie* »⁶³.

- À noter que dans le monde anglican se sont développées de petites Églises particulières (dites *fresh expressions*) autour d'un bistrot (comme la *Church on the Corner* à Islington, Londres), ou d'un centre culturel, dans les quartiers, afin de trouver de nouvelles formes de proximité.⁶⁴
- Signalons aussi des projets de plus grande ampleur, souvent désignés par l'expression « **Maisons d'Église** », suscitées par des responsables diocésains pour faciliter la rencontre de personnes autour de thématiques communes et fonctionnant comme des centres culturels, artistiques et spirituels catholiques⁶⁵ (Notre-Dame-de-Pentecôte sur le parvis de la Défense à Paris, la Maison des familles dans l'espace Saint-François-de-Sales à Boulogne-Billancourt, dans le diocèse de Nanterre, ou la chapelle de la Résurrection à Bruxelles, auprès des institutions européennes).
- Avec M. Salamolard, on pourrait rêver que chaque communauté paroissiale ouvre son « **parvis des nations ou des gentils** » pour encourager les rencontres avec les non-croyants et les agnostiques⁶⁶, à l'exemple de l'initiative internationale du Conseil pontifical de la culture⁶⁷.

4.4. Autour du service des personnes en précarité : la *diakonia*

- Enfin, la communauté est catéchisée et catéchisante **par des actes et des paroles** : si une situation difficile provoque la solidarité, si la communauté s'organise en cas de coups durs, pour entourer les malades et les familles endeuillées, pour mettre au premier rang les personnes handicapées, comme dans les communautés de l'*Arche* de J. Vanier ou de *Foi et lumière*.
- Être chrétien, c'est retourner constamment **à la source de notre humanité**. La catéchèse se nourrit des nombreux projets éthiques et écologiques, entreprises de solidarité, actions missionnaires et engagements pour la paix, qui visent la justice sociale et relèvent les défis de notre temps et sont au cœur de l'évangélisation (4^e partie d'*EG*, n. 177 à 261)⁶⁸.
- **La rencontre avec des personnes en fragilité** et avec des témoins engagés auprès d'elles change le regard des fidèles. Ainsi en est-il des rendez-vous catéchétiques en paroisse des

⁶² Cf. www.citykirchenprojekte.de ; P. ELHAUS – C. HENNECKE (Hgb.), *Gottes Sehnsucht in der Stadt. Auf der Suche nach Gemeinden für Morgen*, Würzburg, Echter, 2011.

⁶³ Cf. M. SELLMANN – C. WOLANSKI (Hgb.), *Milieu-sensible Pastoral. Praxiserfahrungen aus kirchlichen Organisationen*, Würzburg, Echter, 2013.

⁶⁴ Cf. J. FINNEY, « Fresh Expressions. Anglikanische Antworten in postmodernen Kirchensituation », dans P. HELHAUS – C. HENNECKE (Hgb.), *Gottes Sehnsucht in der Stadt, op. cit.*, pp. 91-102.

⁶⁵ Cf. A. LOTODÉ, « Les Maisons d'Église, une initiative pastorale », *Esprit et Vie* 237, 2011, pp. 36-45.

⁶⁶ M. SALAMOLARD, *Communautés chrétiennes, osez la crise !*, Namur, Fidélité, 2014, pp. 191-192.

⁶⁷ Cf. Card. G. RAVASI, « Parvis des Gentils et nouvelle évangélisation », *Lumen Vitae* 67, 2012, pp. 179-189.

⁶⁸ Cf. le numéro de *Lumen Vitae, Catéchèse et diaconie*, 77, 2012, pp. 240-360, et l'article d'E. GRIEU « Catéchèse et diaconie : mariage d'amour ou de raison ? », pp. 245-258.

responsables du *rencar*, ce bus mobile offrant un espace de rencontre auprès des institutions de soins, des prisons, et au cœur de la cité, et faisant volontiers halte auprès des communautés chrétiennes dans le Jura pastoral suisse.⁶⁹

Défi 8b

En faisant goûter aux catéchisés la richesse de sa vie et de son patrimoine, la communauté se présente de la sorte comme **un « laboratoire et un oratoire »** pour la maturation de la foi de chacun.

⁶⁹ Cf. notre livre avec J.C. MOUTTET, *Diaconie : une question de regard. L'expérience du « rencar »*, coll. « Perspectives pastorales », n. 7, St-Maurice, Saint-Augustin, 2014.

CHAPITRE 5

CONCLUSION

- « Il y a encore du chemin à parcourir », êtes-vous en train de murmurer en vous-mêmes. Comme ce fidèle qui, au moment où il recevait les cendres et s'entendait dire : « Convertissez-vous et croyez à l'Évangile », répondit au prêtre : « vaste programme ».
- Les différentes expériences que j'ai évoquées nous montrent cependant comment, en vivant des catéchèses communautaires, nous pouvons inventer de nouveaux milieux nourriciers pour la foi. L'Église a besoin de catéchètes qui l'aiment, d'« **amateurs** » au sens noble de « ceux qui aiment » (du latin *amare*). Du reste, savez-vous la différence entre des amateurs et des professionnels ? – Le Titanic a été conçu par des professionnels, l'arche de Noé par des amateurs !...

Bien sûr qu'il faut aux catéchètes des compétences professionnelles. Mais il nous faut surtout des **capacités spirituelles et relationnelles**, un **désir d'avancer au large** chevillé au cœur⁷⁰.

- Comme l'écrit le pape François :

« J'espère que toutes les communautés feront en sorte de mettre en œuvre les moyens nécessaires pour avancer sur le chemin d'une conversion pastorale et missionnaire, qui ne peut laisser les choses comme elles sont. Ce n'est pas d'une "simple administration" dont nous avons besoin. Constituons-nous dans toutes les régions de la terre en un "état permanent de mission". » (EG, n. 25)

Abbé François-Xavier Amherdt

Professeur de théologie pastorale, pédagogie religieuse et homilétique

Université de Fribourg (Suisse)

⁷⁰ Cf. les deux récents ouvrages : d'E. BIEMMI et A. FOSSION, *La conversion missionnaire de la catéchèse. Proposition de foi et première annonce*, coll. « Pédagogie catéchétique », n. 24, Bruxelles, Lumen Vitae, 2009 ; et d'E. BIEMMI également, *La seconde annonce. La grâce de recommencer*, coll. « Pédagogie catéchétique », n. 29, Bruxelles, Lumen Vitae, 2013.

BIBLIOGRAPHIE

Documents du Magistère universel et local

CONFÉRENCE ÉPISCOPALE ALLEMANDE, *Zeit zur Aussaat. Missionarisch Kirche sein*, présenté par H. MÜLLER, « Présentation du texte des évêques allemands : "Le temps des semaines. Être une Église missionnaire" », *Lumen Vitae* 56, 2001, pp. 105-112.

CONFÉRENCE ÉPISCOPALE FRANÇAISE, *Texte national pour l'orientation de la catéchèse en France et principes d'organisation*, Paris, Bayard / Cerf / Fleurus-Mame, 2006.

CONFÉRENCE ÉPISCOPALE FRANÇAISE, *Aller au cœur de la foi. Questions d'avenir pour la catéchèse*, Paris, Bayard / Cerf / Fleurus-Mame, 2002.

CONFÉRENCE DES ORDINAIRES ROMANDS – COMMISSION ROMANDE DE CATÉCHÈSE, « Note de travail en vue d'une pastorale catéchétique en Suisse Romande », Lausanne, juin 2003.

CONGRÉGATION POUR LE CLERGÉ, *Directoire général pour la catéchèse*, Rome, 1997 (cité DGC).

CONGRÉGATION POUR LE CLERGÉ, *Directoire catéchétique général*, Rome, 1971.

ÉVÈQUES DE BELGIQUE, *Les sacrements de l'initiation chrétienne pour les enfants et les jeunes d'aujourd'hui*, Bruxelles, Licap, 2013.

ÉVÈQUES DU QUÉBEC, *Jésus-Christ, chemin d'humanisation. Orientations pour la formation à la vie chrétienne*, Montréal, Médiaspaul, 2004.

FRANÇOIS, *Evangelii Gaudium*, exhortation apostolique sur l'annonce de l'Évangile dans le monde d'aujourd'hui, Rome, 24 novembre 2013 (cité EG).

JEAN-PAUL II, *Catechesi tradendae*, exhortation apostolique sur la catéchèse en notre temps, Rome, 16 octobre 1979.

RICARD J.P. (Mgr), Président de la Conférence des évêques de France, « Discours de clôture de l'Assemblée plénière », Lourdes, 9 novembre 2004.

SERVICE ROMAND DE LA CATÉCHÈSE ET DU CATÉCHUMÉNAT, Document de travail « Une communauté catéchisée et catéchisante », Lausanne, 2014.

Principaux ouvrages et articles

AERENS L., *La catéchèse de cheminement. Pédagogie pastorale pour mener la transition en paroisse*, coll. « Pédagogie catéchétique », n. 24, Bruxelles, Lumen Vitae, 2002.

BARNERIAS D., « Des paroisses comme communautés », *Documents Épiscopat* 7, 2011, pp. 3-14.

BARTHOLOMÄUS W., « Gemeinde Katechese. Eine Problemübersicht », *Theologische Quartalschrift* 161, 1982, pp. 254-259.

COLLECTIF, *Vivre des rassemblements en communauté. Document catéchétique*, Paris, CRER.

DERROITTE H. – BIEMMI E. (dir.), *Catéchèse, communauté et seconde annonce*, coll. « Pédagogie catéchétique », n. 30, Bruxelles, Lumen Vitae, 2015.

DERROITTE H. (dir.), *CheminS de foi. Cahier pour une catéchèse communautaire et intergénérationnelle*, coll. « Catéchèse », Bruxelles / Paris / Averbode, Lumen Vitae / Cerf / Averbode, 2008.

DERROITTE H. – PALMYRE D. (dir.), *Les nouveaux catéchistes. Leur formation, leurs compétences, leur mission*, coll. « Pédagogie catéchétique », n. 21, Bruxelles, Lumen Vitae, 2008.

DERROITTE H. (dir.), *Catéchèse et initiation*, coll. « Pédagogie catéchétique », n. 18, Bruxelles, Lumen Vitae, 2005.

DERROITTE H., *La catéchèse décloisonnée. Jalons pour un nouveau projet catéchétique*, coll. « Pédagogie catéchétique », n. 13, Bruxelles, Lumen Vitae, 2000.

HARKNESS A., « Une catéchèse intergénérationnelle », dans H. DERROITTE (dir.), *Théologie, mission et catéchèse*, coll. « Théologies pastorales », Bruxelles / Montréal, Lumen Vitae / Novalis, 2002, pp. 47-62.

HARKNESS A., « Intergenerational Education for an Intergenerational Church ? », *Religious Education* 93, 1998, pp. 431-447.

HUEBSCH B., *La catéchèse de toute la communauté. Vers une catéchèse par tous, avec tous et pour tous*, coll. « Pédagogie catéchétique », n. 17, Bruxelles / Montréal, Lumen Vitae / Novalis, 2005.

LA DIFFUSION CATÉCHISTIQUE – LYON, *À la rencontre du Seigneur. Dimanche autrement. Une proposition catéchétique intergénérationnelle articulée au temps liturgique*, Paris, Mame / Tardy.

METTE N., « La communauté chrétienne comme catéchèse vivante », *Lumen Vitae* 60, 2000, pp. 139-148.

METTE N., « De la catéchèse dans la communauté à la catéchèse de la communauté », *Lumen Vitae* 43, 1988, pp. 387-396.

MOOG F., « Les catéchistes dans la communion ecclésiale », *Lumen Vitae* 65, 2010, pp. 289-298.

REGAN J.E., *Catéchèse d'adultes : le pourquoi et le comment*, coll. « Pédagogie catéchétique », n. 20, Bruxelles, Lumen Vitae, 2008.

REGAN J.E., « Une catéchèse de la communauté pour tous les âges de la vie », *Lumen Vitae* 73, 2008, pp. 5-17;

ROUTHIER G., *Sacrée catéchèse ! Quand tu déranges familles et paroisses*, coll. « Pédagogie catéchétique », n. 19, Bruxelles / Angers, Lumen Vitae / CRER, 2007.

Autres études citées dans la contribution

AMHERDT F.X. (dir.), *Les regroupements paroissiaux. Bilan et perspectives*, Lumen Vitae 67, 2012, pp. 1-120.

AMHERDT F.X., « Norbert Mette », dans T. KISALU (dir.) – H. DERROITTE (prés.), *Les grandes signatures de la catéchèse du XXe siècle à nos jours*, T. I, coll. « Les Fondamentaux », n. 3, Bruxelles, Lumen Vitae, 2012, pp. 197-220.

BACQ P. – THEOBALD C., *Une nouvelle chance pour l'Évangile. Vers une pastorale d'engendrement ; et Passeurs d'Évangile. Autour d'une pastorale d'engendrement*, coll. « Théologies pratiques », Bruxelles / Montréal / Paris, Lumen Vitae / Novalis / L'Atelier, 2004 et 2008.

BAUMAN Z., *Le présent liquide. Peurs sociales et obsessions sécuritaires*, Paris, Seuil, 2007 (*Liquid Modernity*, Cambridge, Polity Press, 2000) ;

BAUMAN Z., *La vie liquide*, Rodez, Éd. Le Rouergue/Chambon, 2006 (*Liquid Life*, Cambridge, Polity Press, 2005).

BIEMMI E., « La conversion pastorale et catéchétique d'*Evangelii gaudium* », dans *Une Église en sortie*, *Lumen Vitae* 1/2015, à paraître.

BIEMMI E., *La seconde annonce. La grâce de recommencer*, coll. « Pédagogie catéchétique », n. 29, Bruxelles, Lumen Vitae, 2013.

BIEMMI E. – FOSSION A., *La conversion missionnaire de la catéchèse. Proposition de foi et première annonce*, coll. « Pédagogie catéchétique », n. 24, Bruxelles, Lumen Vitae, 2009.

BROWN J. – COLLIUS A. – DUGUID P., « Situated Cognition and the Culture of Learning », *Educational Researcher* 18, 1989, pp. 32-42.

CHENEAUX DE LEYRITZ M., *Devine qui vient dîner ce soir ? Découvrir Jésus-Christ avec le parcours Alpha*, Paris, Presse de la Renaissance, 2007 et www.parcoursalpha.fr.

COLLECTIF, *Catéchèse et diaconie*, *Lumen Vitae* 77, 2012, pp. 240-360.

COLLECTIF, *La paroisse peut-elle évangéliser ?*, *Lumen Vitae* 69, 2004, pp. 1-120.

COMMISSION INTERDIOCÉSAINE DE CATÉCHÈSE, *Propositions pour une catéchèse en communauté*, 3 volumes parus, Namur, Lumen Vitae, 2013-2014.

DE MATTEO M.A. – AMHERDT F.X., *S'ouvrir à la fécondité de l'Esprit. Fondements d'une pastorale d'engendrement*, coll. « Perspectives pastorales », n. 4, St-Maurice, Saint-Augustin, 2009.

ELHAUS P. – HENNECKE C. (Hgb.), *Gottes Sehnsucht in der Stadt. Auf der Suche nach Gemeinden für Morgen*, Würzburg, Echter, 2011.

FABRE M., « Éduquer et former dans un monde problématique », Conférence donnée le 14 janvier 2015 dans le cadre du Colloque « Les adultes en formation chrétienne. Pour quelles conversions ? », Université catholique d'Angers.

FINNEY J., « Fresh Expressions. Anglikanische Antworten in postmodernen Kirchensituation », dans P. HELHAUS – C. HENNECKE (Hgb.), *Gottes Sehnsucht in der Stadt. Auf der Suche nach Gemeinden für Morgen*, Würzburg, Echter, 2011, pp. 91-102.

FOSSION A., « L'évangélisation : "un constant corps à corps" », dans *Une Église en sortie, Lumen Vitae 1/2015*, à paraître.

FOSSION A., « Évangéliser de manière évangélique », dans C. THEOBALD – P. BACQ (dir.), *Passeurs d'Évangile. Autour d'une pastorale d'engendrement*, coll. « Théologies pratiques », Bruxelles / Montréal / Paris, Lumen Vitae / Novalis / L'Atelier, 2008, pp. 57-72.

FOSSION A., « Postface : Vers des communautés catéchisantes et catéchisées. Une reconstruction de la catéchèse en un temps de crise », dans B. HUEBSCH, *La catéchèse de toute la communauté. Vers une catéchèse par tous, avec tous et pour tous*, coll. « Pédagogie catéchétique », n. 17, Bruxelles / Montréal, Lumen Vitae / Novalis, 2005, pp. 101-115.

GAGEY H.J., « Quelle formation théologique à "l'ère du vide" ? », Conférence donnée le 14 janvier 2015 dans le cadre du Colloque « Les adultes en formation chrétienne. Pour quelles conversions ? », Université catholique d'Angers.

GAPANY F., « Les "journées pardon", ou comment (re)devenir levain dans la pâte », dans E. BIEMMI – H. DERROITTE (dir.), *Catéchèse, communauté et seconde annonce*, coll. « Pédagogie catéchétique », n. 30, Bruxelles, Lumen Vitae, 2015, pp. 69-81.

GOUDREAU P., *Chemins d'espérance pour l'avenir de l'Église*, coll. « Pédagogie pastorale », n. 7, Bruxelles / Montréal, Lumen Vitae / Novalis, 2010.

GRIEU E., « Évangéliser aux périphéries : oui, mais que veut dire "périphérie" ? », dans *Une Église en sortie, Lumen Vitae 1/2015*, à paraître.

GRIEU E., « Catéchèse et diaconie : mariage d'amour ou de raison ? », *Lumen Vitae 77*, 2012, pp. 245-258.

HENNEKE C., *Glänzende Aussichten : Wie Kirche über sich hinauswächst*, Münster, Aschendorff Verlag, 2011.

HENNECKE C. (Hgb.), *Kleine christliche Gemeinschaften verstehen. Ein Weg, Kirche mit den Menschen zu sein*, Würzburg, Echter, 2009.

JOIN-LAMBERT A., « Vers des paroisses liquides », *Études 2/2015*, à paraître.

KIMBLE C. – HILDRETH P. – BOURDON I. (dir.), *Communities of Practice : Creating Learning Environments for Educators*, Charlotte, Information Ag, 2008.

LAVE J. – WENGER E., *Situated Learning : Legitimate Peripheral Participation*, Cambridge, Cambridge University Press, 1991.

LEGRAND H., « Le rôle des communautés locales dans l'appel, l'envoi, la réception et le soutien des laïcs recevant une charge ecclésiale », *La Maison-Dieu 215*, 1998, pp. 9-32.

LOTODÉ A., « Les Maisons d'Église, une initiative pastorale », *Esprit et Vie 237*, 2011, pp. 36-45.

MEDDI L., « Catechista e comunità cristiana », *Via, Verità e Vita 196*, 2004, pp. 25-26.

METTE N., « Gemeinden bilden – Ein dringendes Erfordernis für eine Kirche mit Zukunft », dans *Praktisch – Theologische Erkundungen*, 2 Bde, Reihe « Theologie und Praxis », Bd 2, Münster, LIT Verlag, 2002, pp. 281-286.

METTE N., « Formation et communauté. Compétence catéchétique et/ou offre interpersonnelle », dans G. ADLER (dir.), *Formation et Église. Pratiques et réflexions*, coll. « Le Point Théologique », n. 48, Paris, Beauchesne, 1987, pp. 53-73.

MOOG F., « La conversion missionnaire des communautés paroissiales », *Lumen Vitae 67*, 2012, pp. 203-219.

- MOOG F., *Accueillir ceux qui frappent à la porte de l'Église*, Paris, Le Sénevé / ISPC, 2009.
- MOUTTET J.C. – AMHERDT F.X., *Diakonie : une question de regard. L'expérience du « rençar »*, coll. « Perspectives pastorales », n. 7, St-Maurice, Saint-Augustin, 2014.
- O'NEILL E., « S'écouter en Église », *Christus*, Hors-Série 198, 2003, pp. 70-75.
- PREST E., *From one Generation to Another*, Capetown (South Africa), Training for Leadership, 1993.
- PRIVETT P. (ed.), *Signposts : Practical Ideas for All-age Learning*, London, National Society / Church House Publ., 1993.
- RAVASI G. (Card.), « Parvis des Gentils et nouvelle évangélisation », *Lumen Vitae* 67, 2012, pp. 179-189.
- ROUTHIER G., « Nouvelles paroisses. Chance ou impasse pour l'évangélisation ? », *Lumen Vitae* 59, 2004, pp. 95-108.
- SALAMOLARD M., *Communautés chrétiennes, osez la crise !*, Namur, Fidélité, 2014.
- SELLMANN M. – WOLANSKI C. (Hgb.), *Milieu-sensible Pastoral. Praxiserfahrungen aus kirchlichen Organisationen*, Würzburg, Echter, 2013.
- SWEET L., *Aquachurch : Essential Leadership Arts for Piloting Your Church in Today's Fluid Culture*, Loveland (Colorado), Group, 1999.
- THEOBALD C., « À l'école du Christ initiateur », dans *Ecclesia 2007, Tabga*, Hors-Série 3, 2007, pp. 52-63.
- VIANIN P. – AMHERDT F.X., *À l'école du Christ pédagogue. Comment enseigner à la suite du Maître ? Vers une catéchèse d'engendrement*, coll. « Perspectives pastorales », n. 5, St-Maurice, Saint-Augustin, 2011.
- WARD P., *Liquid Church*, Eugene (Oregon), Wipf & Stock, 2013 [2002].
- WERLEN M., « Découvrir ensemble la braise sous la cendre : un style renouvelé d'évangélisation », dans *Une Église en sortie, Lumen Vitae* 1/2015, à paraître.
- WHITE J.W., *Intergenerational Religious Education : Models, Theory and Prescriptions for Interage Life and Learning in the Faith Community*, Birmingham, Religious Education Press, 1988.